



# L'EEDD au sein de l'École est une opportunité éducative. Ensemble, utilisons-la !

## Des pratiques pédagogiques adaptées aux attentes éducatives

« Dans une démarche originale et concrète, l'élève est acteur de sa découverte. »

Témoignage recueilli par le CPIE du Périgord-Limousin

« J'ai été très impressionné de voir à quel point les animateurs du CPIE ont su faire travailler mes collégiens avec enthousiasme, sur le terrain. »

M. B., professeur formateur, collège Hastings, Caen

- ▶ Une **pédagogie de projet** et une **démarche d'investigation** qui donnent **sens aux apprentissages**
- ▶ Une **alternance d'approches pédagogiques**, mobilisant connaissances, observations, débats, expérimentations, recherches autonomes, prises d'initiatives...
- ▶ Une volonté de placer l'élève **acteur de la découverte**, pour favoriser ses capacités de choix et de compréhension de la complexité
- ▶ Une volonté de développer le « **faire** » pour que les élèves comprennent que les citoyens ont le **pouvoir d'agir**
- ▶ Une **diversité de thématiques du développement durable** abordées, adaptées selon le **niveau de classe**

### Un exemple de projet ?

Au cours de l'animation « Bilan de santé de ma rivière », les élèves jouent par petits groupes le rôle de techniciens de rivière en réalisant eux-mêmes diverses mesures physico-chimiques et biologiques. Cette action est liée à l'accompagnement des collectivités par le CPIE Loire Anjou dans la mise en place des Schémas d'Aménagement et de Gestion des Eaux (SAGE).

## Une capacité à conduire des projets

- ▶ Une **mise en place de projets pédagogiques co-construits avec les enseignants, en partenariat étroit** avec les **acteurs du territoire** (volets contenus et financements)
- ▶ Un **accompagnement** des acteurs de l'école sur la **durée complète du projet**, dans une logique du « **faire ensemble** »
- ▶ Un **accompagnement à la déclinaison, sur le terrain, des réformes** liées à l'éducation et aux enseignements

### Un exemple de projet ?

Le dispositif pédagogique sur l'alimentation « De la Terre à l'Assiette » du CPIE Bresse du Jura, en coopération avec la ville de Lons-Le-Saunier, mobilise durant deux ans 28 classes pour une contribution active des élèves au **Livre Blanc pour une alimentation responsable**. Pour en savoir plus : [delaterrealassiette.fr](http://delaterrealassiette.fr)

## Des partenariats réussis

- ▶ **405 300 élèves** sensibilisés, **44 900 demi-journées** d'interventions par an
- ▶ Une **diversité d'interventions**, dans une **logique éducative complémentaire** de celle du milieu scolaire : animations en classe, au CPIE, en sorties terrain et accompagnement des démarches EDD des établissements

### Un exemple de projet ?

Le CPIE Pays Basque accompagne un lycée dans la mise en place de son Agenda 21 : mobilisation de la communauté éducative, animation du comité de pilotage, accompagnement technique, conseils.



## Des équipes professionnelles permanentes

- ▶ Un réseau de **900 salariés**, près de **250 postes** dédiés aux activités auprès du secteur de l'enseignement
- ▶ Des **professionnels qualifiés** dont 220 éducateurs-formateurs diplômés (73,5 % de bac +2 à bac +5 : BTS GPN, BPJEPS EEDD, DEJEPS, Licence et Master 2 EDD, Eco-interprètes...)
- ▶ Des éducateurs qui évoluent au sein d'**équipes CPIE riches d'expertises thématiques variées**, en lien avec les acteurs de la **recherche** partenaires du réseau
- ▶ Une **amélioration continue des métiers et compétences**, grâce aux formations, à la mutualisation des pratiques, à l'accompagnement des ressources humaines par l'Union nationale des CPIE
- ▶ Un **label rigoureux** interrogeant tous les 3 ans la **pertinence des actions conduites**

« Les animatrices ont réussi à transmettre aux enfants des notions un peu complexes permettant de fixer les acquis. »

Mme O., enseignante, classe de CE2, Sandreschi

« L'alternance du théorique et du pratique permet aux élèves de rester attentifs et de comprendre les concepts. »

Témoignage recueilli par le CPIE Pays Gersois

## Des acteurs en prise directe avec le territoire

- ▶ Une connaissance fine du territoire, des interventions adaptées à **chaque établissement, à chaque lieu, à chaque contexte**
- ▶ Des outils et supports pédagogiques créés pour présenter les enjeux globaux au regard des **réalités locales** et du **territoire de vie de l'élève**
- ▶ Un engagement fort du réseau des CPIE sur les questions relatives à la **biodiversité** et aux **sciences participatives citoyennes**, conduites localement et associant habitants, écoles, scientifiques, entreprises...

« C'était très intéressant de visiter et de connaître notre patrimoine, à côté de chez nous. »

Élève de l'école de Merusaglia, programme Patrimoine du CPIE de Corte-Centre Corse

« Grâce à ces interventions, mes secondes ont pu relier leurs connaissances sur l'eau à la réalité de leur lycée et de leur ville. Cela a vraiment changé leur motivation. »

Mme L., professeur de physique-chimie, lycée Jean-Rostand, Caen

### Un exemple de projet ?

Les élèves de cycle 3 contribuent au programme de sciences participatives « Hippo-Thau » porté par le CPIE Bassin de Thau, à travers des enquêtes sur la présence d'hippocampes. Pour en savoir plus : [olb.cpie.fr](http://olb.cpie.fr)

